

EVOLUCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN, 2008-2017

Ángel , Moran-Alvarado ¹ ; Dalia, Flores-Simarra ² ; Lisbeth Choez-Zambrano ³

RESUMEN

El desarrollo del presente Artículo representa el “Evolución de la inversión pública en educación, 2008-2017” está dirigido a obtener el resultado a partir del presupuesto asignado para este sector, ya que es necesario invertir en las personas para desarrollar capital humano. Sin educación no hay desarrollo ni hay libertades. El gobierno se basa en las políticas y objetivos establecidos en los planes de desarrollo, destina al sector educativo un monto con la finalidad que se garantice un sistema educativo de calidad y se logre alcanzar la totalidad de la cobertura educativa. En el presente trabajo se utiliza el método cuantitativo, se realiza un análisis de estadística descriptiva y recopilación de información de fuentes secundarias, se concluye con el análisis de ventajas comparativas de dos países con relación a la tasa de matrícula, y el estudio de índice de desarrollo del Ecuador y su inversión con respecto al PIB.

Palabras claves: Inversión, presupuesto asignado, capital humano, cobertura educativa

1. Ángel Enrique Moran Alvarado Master en Administración de Empresa y Negocios, Ingeniero en Administración de empresas; Docente del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo; Flores y 9no callejón, Babahoyo-Los Ríos; 0996235785 moranlito@gmail.com
2. Estudiante de la carrera Gestión Empresarial Dirección: Jujan; Teléfono: 0981095063; Correo: danielykarina2830@gmail.com
3. Estudiante de la carrera Gestión Empresarial; Dirección: Tres Postes, Teléfono: 0981839997; Correo: lisbethchz23@gmail.com

Fecha de recepción: 25 / 02/ 2019

Fecha de aceptación: 21/ 04/ 2019

EVOLUTION OF PUBLIC INVESTMENT IN EDUCATION, 2008-2017

Abstract

The development of this Article represents the "Evolution of public investment in education, 2008-2017" is aimed at obtaining the result from the budget allocated for this sector, since it is necessary to invest in people to develop human capital. Without education there is no development nor are there freedoms. The government is based on the policies and objectives established in the development plans; it allocates an amount to the education sector with the purpose of guaranteeing a quality education system and achieving the full educational coverage. In this paper the quantitative method is used, a descriptive statistical analysis and compilation of information from secondary sources is conducted, it is concluded with the analysis of comparative advantages of two countries regarding enrollment, and the study index development of Ecuador and its investment with respect to GDP.

Keywords: Investment, allocated budget, human capital, educational coverage

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se basa a la evolución de la inversión pública en educación en el Ecuador durante el período 2008-2017, que se la puede estudiar a través de las asignaciones presupuestarias derivadas por el estado al sector educativo a través del cual se realizan los cambios estructurales y de infraestructura en el sistema educativo.

La característica principal de este estudio es el efecto causado en la cobertura educativa a través de su indicador tasa neta de matrícula en los niveles de educación general básica (EGB) y bachillerato.

Para examinar esta problemática es indispensable mencionar sus causas. Entre ellas la falta de docentes con preparación

académica, falta de infraestructura y equipamiento, centros educativos con poca capacidad a la demanda educativa, falta de programas de estudios y discriminación hacia ciertos grupos étnicos.

El análisis de esta problemática se realiza por el interés en conocer todas las modificaciones realizadas al sistema de la educación y los resultados obtenidos a partir de la inversión.

Por otra parte, establecer si la tasa de neta matrícula en EGB y bachillerato incrementó a nivel nacional, que zona, sexo, étnica, logró alcanzar una cobertura educativa en su totalidad o cual tuvo un mayor crecimiento.

Es de gran interés aportar estadísticas recientes sobre este problema y que este

artículo sirva y facilite otras investigaciones.

En la investigación se recopiló datos generados por Ministerio de Educación, así como información tomada de los registros administrativos de la misma entidad y del Sistema Integrado de Conocimientos Estadísticos y Sociales, se realizaron tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión y demostración de resultados.

La finalidad del desarrollo del trabajo de investigación es presentar las diferentes políticas, objetivos y programas aplicados en la designación de los recursos con el propósito de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y auspiciar de igualdad, cohesión, inclusión y equidad social y territorial de la forma que lo establece el Plan Nacional del Buen Vivir.

Por el cual se efectúa la formulación del problema de investigación ¿Cómo influyó la inversión pública en la tasa neta de matrícula en EGB y Bachillerato en los años 2008-2017

Materiales y Método (Metodología)

En el presente artículo se realizó un análisis de estadística descriptiva y recopilación de información de fuentes secundarias, tales como libros, informes,

rendición de cuentas, documentales, revistas, páginas web de organismos nacionales e internacionales como MINEDUC, INEC ECUADOR y de otros países, BANCO MUNDIAL, UNESCO, INEGI, PNUD de los que se tomó datos del período 2008-2017. Básicamente se considera indicadores de inversión en educación y tasa neta de matrícula a nivel nacional, según el tipo de educación, sostenimiento, según provincia, sexo, área y auto identificación étnica de los niveles educativos: inicial, general básica y bachillerato. A través del programa Microsoft Excel, se realizaron tablas y figuras estadísticas y análisis de correlación de las variables identificadas.

El proyecto de investigación se ajusta a la inversión en educación en individuos de entre los 5 y 17 años de edad correspondiente a los niveles educativos: educación general básica (de 5 a 14 años) y bachillerato (de 15 a 17 años) a nivel nacional.

La educación en Ecuador ha tenido cambios positivos a partir del año 2007, respaldado y garantizado por el ámbito constitucional dentro del marco del Buen Vivir, así como las fuentes de financiamiento y complementado con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y sus ordenanzas.

Resultados

El precursor de esta concepción, posterior a la segunda guerra mundial, fue Schultz, reconoce la dificultad para medir los beneficios de la inversión en capital humano, indica que el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Para la solución de este conflicto propone un método alternativo:

Calcular la inversión humana a través de su rendimiento más que a través de su coste. Mientras que cualquier aumento de la capacidad producida por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por lo tanto no puede ser objeto de venta, está, sin embargo, “en relación con el mercado” al afectar a los sueldos y salarios que puede percibir el agente humano. El aumento resultante de los ingresos es el rendimiento de la inversión. (Schultz, 1972: 23).

Otro autor es Becker y está considerado como el sistematizador de los aportes de Schultz, calificó a la segunda mitad del siglo XX como la era de la gente, debido a que el desarrollo de una nación se mide por la utilización de los conocimientos, de las técnicas y de los hábitos de la población. Su punto de partida consistió en analizar los aportes realizados por Schultz para

realizar una reformulación de la teoría de la inversión en capital humano, registro la falta de la elaboración de un conjunto amplio de implicaciones empíricas a las cuales se dedicó y encontró varias relaciones entre ellas podemos decir que :

Los ingresos acostumbran a incrementar con la edad a una tasa decreciente. La tendencia del aumento como el de descenso suele a estar vinculados positivamente con el escalafón de cualificaciones. Las índices de paralizaciones por lo general están relacionadas inversamente con el nivel de cualificaciones. Las empresas de los países subdesarrollados con los empleados son protectoras con relación a las de los países desarrollados. Los jóvenes alternan de trabajo con más rapidez y obtienen más escolarización y formación en el trabajo que los individuos de mayor edad.

El reparto de los ingresos está inclinado de forma positiva entre los trabajadores profesionales y otros trabajadores cualificados. Los individuos más acreditados reciben más educación y otros tipos de formación que los otros. La repartición del trabajo es limitada por las dimensiones del mercado. La persona que invierte en capital humano es más decidido a correr el riesgo por lo que es más probable que se equivoque más que la

persona que invierte en capital tangible. (Becker 1983.)

La aclaración a estas implicaciones experimentales la obtuvo a través de un sin número de fórmulas matemáticas que finalmente complementaron su intento de medir la educación formal y la formación en la empresa. Un tercer autor es Blaug que en 1983 infiere en su artículo y hace un análisis de los aportes de este enfoque, lo aborda desde el punto de vista académico o de investigación, centrando la atención en los aspectos metodológicos.

El capital humano se distinguía por un individualismo metodológico, el cual no consideraba que la formación del capital humano es efectuada por individuos que actúan por cuenta propia, pero que en muchos países el cuidado médico, la educación, la recuperación de información y la formación laboral son realizadas en su totalidad o en un porcentaje por los gobiernos. (Blaug, 1983).

Por lo cual También se pone en tela de duda si el programa de investigación del capital humano es capaz o no de proporcionar nuevos criterios reguladores para la acción pública. Su respuesta a esta interrogante es que la investigación en capital humano sí proporciona un nuevo criterio de inversión social: los recursos se deben asignar a los niveles de educación y

años de enseñanza de una forma tal que las tasas sociales marginales de rendimiento de la inversión educativa sean iguales y que ese rendimiento de la inversión educativa no debería ser inferior al rendimiento de inversiones privadas alternativas.

Este autor pone especial énfasis en que “el rendimiento de la inversión en educación se tiene que calcular exclusivamente con base en valores cuantificables y observables; pues, tanto los rendimientos no pecuniarios de la educación como las externalidades asociadas a la enseñanza se ajustan invariablemente a juicio cualitativo y éstos difieren de un autor a otro”. (Blaug et al., 1983).

La estimación pasada nos muestra la gran debilidad del capital humano, los resultados no monetarios y los balances derivados de la inversión en educación, son exactamente los componentes que no son aptos de ser medidos con exactitud, hay diferentes modelos propuestos en ese sentido, pero los criterios o métodos utilizados caen en el terreno cualitativo, restándole cierto rigor a dichas mediciones, sobre todo desde el punto de vista de los opositores a esta teoría.

La teoría del capital humano recibió fuertes críticas y a pesar de esto se empeñó en seguir buscando respuestas

contundentes a dichas críticas, en uno de sus artículos dice que para que un programa de investigación científica sea abandonado se necesitan: refutaciones repetidas; una embarazosa proliferación de ajustes ad hoc encaminados a evitar estas refutaciones y, lo más importante de todo, un programa rival que trate de explicar los mismos hechos mediante un entramado teórico diferente pero igualmente poderoso, en este sentido, el programa rival del capital humano es la hipótesis de la selección o credencialismo, que está ligado con la teoría de los mercados duales de trabajo. (Blaug, 1983).

Recientes informes vinculan a este enfoque con el crecimiento económico en economías abiertas, donde la educación dentro de la apertura económica tiene un papel importante para el crecimiento de la productividad laboral que incide al desarrollo de los países.

Este tiene que ver con el crecimiento del capital humano, así es expresado por diversos autores, cito uno en particular que caracteriza al desarrollo desde la relevancia del capital humano: Capital Humano es un proceso que entraña, entre otras consecuencias, un aumento sostenido de las inversiones en capital humano, sin que haya alguna razón a priori para suponer otra cosa que un desequilibrio

temporal entre la demanda y la oferta de trabajo calificado. (O'Connor, 2002: 284).

La financiación que se realiza en capital humano no es para tiempo actual sino para futuro, es decir, entre más años de estudios se obtengan, crecen las probabilidades de obtener un empleo mejor remunerado. Existen en la actualidad estudios experimentales al respecto que nos refleja dicha relación.

En síntesis podemos decir que la teoría del capital humano tiene una ligada relación con la economía de la educación, porque “Ambas tienen como principal objetivo, investigar lo referente a: costos, financiamiento, planificación, crecimiento socio-económico, educación y empleo, entre otros factores” (Fermoso: 1997).

La teoría del capital humano desde su creación hasta hoy, sigue siendo una visión conceptual que interviene en el marco de la globalización, porque concibe a la educación como una inversión que generará utilidad en el futuro y que favorece de diversas formas al crecimiento económico: calificación laboral, producción técnica, investigación, movilización física y optimización de movilidad funcional.

El rol de la educación es muy importante en la generación de conocimiento desde

este enfoque. En este proceso tiene un papel principal el aprendizaje, porque nos permite descubrir problemas e idear soluciones, implicando también su evaluación y resultado, lo que conlleva al descubrimiento de nuevos problemas. Con esto queda en evidencia que la investigación aplicada es la directamente encargada de generar nuevo conocimiento que aporte elementos para el desarrollo de los países.

Es necesario dilucidar que en este largo camino de generación de conocimiento, la formación de recursos humanos se transforma en una de las bases que sostienen dicho proceso, el cual no se ha mantenido estático ante los requerimientos de la nueva conformación mundial de la economía. Hace algún tiempo se hablaba únicamente del capital humano, ahora se nombra también al capital intelectual,

Establecido no solamente por todas aquellas destrezas, habilidades y conocimientos que posee una persona y que le facultan desempeñarse de manera eficiente en su campo laboral, sino por otros elementos como: la información, la propiedad intelectual o patentes, las bases de datos, los software, las marcas, que están considerados como el capital estructural y que por lo general pertenece a la institución. Otro autor plantea que “El

capital humano sumado al capital estructural da por resultado el capital intelectual” (Zamorano y Reza, 2002).

Desde el punto de vista de la contabilidad, el capital humano está estimado como un activo intangible, complicado de medir y cuantificar, mientras que el capital estructural se muestra como un activo tangible fácilmente medible y cuantificable.

El capital humano es considerado como un auspiciante del desarrollo y crecimiento económico, para generarlo entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. Esta percepción prevalece entre los teóricos que estudian a la educación desde el punto de vista económico, por ejemplo se define al capital humano como:

Aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo, los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan también el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo (Schultz , 1972).

El capital humano se ha transformado en uno de los principales componentes que posibilitan el crecimiento económico, por ello, es importante indicar qué significa este último, al respecto se dice que: “Crecimiento económico es al aumento cualitativo y cuantitativo de la renta real en un país, en un periodo determinado de tiempo, este crecimiento tiene que ver con factores materiales o capital material y

con factores humanos o capital humano” (Fermoso, 1997). De ahí que uno de los principios del enfoque económico de la educación, por tanto, sea que a mayor capital humano, mayor salario y por lo tanto mayores beneficios.

Lo anterior lo confirma la OCDE cuando refiere que “la inversión en capital humano se encuentra en el centro de las estrategias de los países de la OCDE para promover la prosperidad económica, el pleno empleo y la cohesión social” (OCDE, 1998). Los individuos, las organizaciones y las naciones reconocen de manera creciente que los altos niveles de conocimiento, habilidades y competencias son esenciales para asegurar un futuro exitoso. La correlación entre capital humano y desarrollo económico es estrecha, un estudio realizado en América Latina, señala que la pobreza de las naciones se

debe a que no ha existido una adecuada inversión en capital humano: “Sólo un acelerado aumento de la formación de capital humano puede sacar rápidamente a la región de la pobreza. De hecho lo que la región necesita podría llamarse un shock de capital”. (Londoño, 1996: 2).

Para calcular la inversión en los hombres existe un método alternativo que se basa en el rendimiento. De aquí se desprende que a medida que aumenta la instrucción, aumenta también la productividad y los ingresos futuros, entonces, la instrucción se convierte en una fuente o factor de desarrollo económico. Al respecto, San Segundo en su libro Economía de la educación confirma que:

La población más rica es la que tiene mayor educación; sin embargo, no todos los que mejoran su nivel de vida estudian más allá de lo obligatorio. Por otra parte, el rendimiento laboral tiene que ver directamente con la inversión en la enseñanza; dicha inversión, provocará a su vez, otros rendimientos como la mejora en la salud, el incremento de la eficiencia en la producción de bienes y servicios, entre otros. (San Segundo, 2001).

Desde la perspectiva de las agencias internacionales, el capital humano son todas aquellas destrezas, habilidades y conocimientos acumulados a través del

tiempo, adquiridos por medio de la educación a través de diferentes herramientas como: bases de datos, software e información general que son aplicados por el individuo para realizar un trabajo específico de manera eficiente, contribuyendo a la producción de bienes y servicios regulados por patentes o marcas en una sociedad determinada. (ONU, 1998).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el período 2008-2017 se aplicaron políticas dirigidas a mejorar el sistema educativo del Ecuador. se desarrolló concursos para la selección de docentes, en el que se escogió a los mejores profesionales que ayudarán alcanzar la calidad educativa; de la misma forma se implementó un sistema para el nombramiento de las autoridades de los establecimientos educativos. Los docentes se sometieron a evaluaciones voluntarias como obligatorias y los que obtuvieron mejores resultados recibieron bonificaciones en sus salarios. También se lanzó el Programa de Formación Profesional de Docente para capacitaciones continuas de calidad.

Para el 2008 se destinaron 170'317.588 USD en reconstrucción escolar; más del

doble de lo invertido durante el período 1997-2005, Se entregaron planteles de mejor infraestructura; 2.102 establecimientos educativos entre escuelas y colegios, 2 escuelas del milenio.

Se realizó la entrega de 10'559.948 textos escolares gratuitos beneficiando a 2'996.339 estudiantes. El ministerio de Educación invirtió 16'125.633 USD en la impresión de libros y los gobiernos seccionales aportaron con 2'609.436 dólares.

Mediante el programa Hilando el Desarrollo se entregaron 715.427 juegos de uniformes escolares a niños y niñas, con una inversión de 21'126.559 USD. La finalidad de este programa no sólo fue dotar de uniformes a niños de zonas rurales sino dar oportunidad de emprendimiento a microempresarios y artesanos.

A través del programa de Alimentación Escolar se repartió 1'385.964 desayunos y almuerzos a niños y niñas de 15.224 instituciones educativas de los sostenimientos fiscales, fiscomisionales, municipales y comunitarias durante 120 días del calendario escolar con la participación activa y comprometida de la comunidad educativa con una inversión de 54'318.962 USD con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la Educación básica.

Se eliminó la mal llamada contribución voluntaria, que consistía en 25 dólares, que los padres o madres de familia entregaban a principio de año a los establecimientos educativos para pagar a maestros o maestras adicionales, comprar materiales didácticos y para el mantenimiento de establecimientos.

En diciembre de 2009 se puso en vigencia el nuevo currículo de primero a séptimo años para la educación general básica.

En el año 2010 entró en marcha el currículo actualizado y fortalecido para la educación básica; circuló una nueva generación de textos escolares; se terminó la propuesta del nuevo bachiller ecuatoriano, se graduó la primera generación de bachilleres con bachillerato internacional.

Durante el período 2010-2013, el ministerio de educación aplica un modelo de desconcentración mediante zonas, distritos y circuitos educativos con competencias, presupuesto y funcionarios capacitados para dar servicios de calidad, eficientes y organizados y sobre todo más cercanos a la comunidad.

En el 2014 se generó un déficit en infraestructura escolar debido al incremento de la demanda educativa producido por la confianza en el sistema

educativo fiscal, es así que se instalaron 1.374 aulas móviles para cubrir el desajuste.

Para atender las necesidades educativas de las personas afectadas por el terremoto del 16 de abril de 2016, el MINEDUC brindó apoyo y soporte emocional durante la tragedia mediante la aplicación del programa “Escuela para todos, juntos nos levantamos”, que benefició a 602.701 estudiantes. Restableció el servicio educativo en tiempo récord construyendo 26 Unidades Educativas Provisionales, reparando 711 instituciones, se instalaron aulas móviles que beneficiaron a 167 instituciones. Con esta intervención el 100% de los estudiantes (602.701) de las zonas afectadas inició el año lectivo el 04 de julio, tan sólo dos meses después de la fecha normal. La inversión que asignó el MinEduc destinada a las zonas afectadas fue de 144’834.621,76 USD.

En el 2017, 1.880 docentes se graduaron en los programas de maestrías internacionales; recibieron becas en universidades nacionales y extranjeras de alto prestigio.

Como resultado de los procesos y concursos realizados en el 2017, 163.767 docentes forman parte del Magisterio

Fiscal, de los cuales 141.502 docentes tienen nombramiento, es decir un 86,40% de la planta total.

En el año 2017 se matricularon 3'291.493 niños y niñas de entre 5 a 14 años de edad en educación general básica. El 37% de la población total de estudiantes de

bachillerato corresponde a bachillerato técnico.

En el año 2008 la tasa neta de matriculados en EGB a nivel Nacional fue 93,19% y en Bachillerato 53,17% mientras en el 2017 este indicador alcanzó 96,17% en EGB y 71,02% en bachillerato.

Indicadores /Países	Tasa Netas de Matrícula	Relación Alumnos Docentes	Relación Alumnos instituciones Educativas
Chile	90,2%	13	255
Ecuador	89,6%	30	173
Perú	87,4%	22	119

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas Perú (INEI), Chile (INE), DataBank Banco Mundial, MinEduc Ecuador,.
Elaboración propia.

Se tendió a 33.258 estudiantes con necesidades educativas especiales en todo el sistema educativo nacional. Se inició la modalidad a distancia dirigida a personas

que no culminaron los estudios de bachillerato.

En las unidades Guardianas de la Lengua y de Saberes se asignó 24.457,78 USD en capacitación a docentes; para el tema de uniformes se invirtió 6'043.638 USD, textos 161.630,26 USD y mantenimiento de infraestructura educativa 3'140.000 USD.

Con la entrega de textos escolares gratuitos se benefició a 3'636.205 personas entre estudiantes y docentes de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales. En este análisis se utilizan los indicadores de tasa

Con relación al indicador alumnos/docentes Chile nuevamente tiene un excelente resultado. Por cada 13 alumnos 1 docente. Cuando este indicador es más bajo mayor será la posibilidad que los estudiantes tengan acceso a sus maestros, los docentes pueden dar mayor atención a sus estudiantes lo que ayudaría a mejorar su rendimiento y enseñanza de y para sus estudiantes. (Unesco, 2009).

Vemos que Ecuador tiene un bajo resultado en este indicador. Esto se debe al número de maestros que quedaron fuera del sistema educativo por su bajo nivel de conocimientos y que con el pasar de los

neta de matrícula, relación alumnos docentes y alumnos instituciones educativas, se realiza un promedio de los tres últimos años en cada indicador, se asigna formato condicional, escala de colores semáforo donde el color verde significa excelente resultado y el color rojo por el contrario bajo resultado. El color amarillo representa un nivel intermedio entre ambos resultados.

En la Figura 1 demuestra que Chile tiene una mayor tasa neta de matrícula. Perú pese a destinar mayores recursos que Ecuador tiene un nivel bajo en su tasa neta de matrícula.

años y el ingreso de más docentes al magisterio seguramente se superará.

En los resultados del indicador relación alumnos/ instituciones educativas Perú tiene excelente resultado, posee mayor oferta educativa lo que significa que por cada institución educativa se asignan 119 alumnos.

Ecuador tiene mejor resultado que Chile, lo que demuestra que si ha sido positivo invertir en el mejoramiento de infraestructura.

CONCLUSIÓN

El presente artículo tuvo como objetivo general "Evaluar el impacto de la

inversión pública en la tasa neta de matrícula durante el período 2008 al 2017 en Ecuador”, para poder lograrlo se plantearon dos objetivos específicos, el primero elaborar un diagnóstico de la cobertura educativa a través del estudio de la tasa neta de matrícula en educación a nivel nacional, en el que se percibe que el bachillerato fue el nivel de estudio con mayor crecimiento, 17,85%; sobre todo en las áreas rurales (24,39%) específicamente del sexo femenino (16,20%), los grupos étnicos indígena y afro ecuatoriana fueron los más beneficiados con un incremento de 25,23% y 18,62% respectivamente; aunque la inversión pública no logró brindar una total cobertura educativa; para este estudio también fue necesario incluir el número de docentes e instituciones educativas disponibles luego de las reformas de reordenamiento y recategorización aplicadas en el sistema educativo.

El segundo objetivo consistía en determinar si la inversión pública en educación tuvo un efecto positivo en la tasa neta de matrícula lo cual también se logró, se pudo evidenciar que efectivamente hubo un crecimiento constante a lo largo del período de estudio y en el 2013 fue el año de mayor inversión, 854,11 millones de dólares.

Se consiguió verificar que hubo interés y responsabilidad por parte del gobierno en el cumplimiento de sus políticas educativas, así como la importancia en la asignación de recursos en la educación, la inversión devengada a la cobertura educacional tuvo un promedio de 86,5% anual.

A través de la presentación de tablas y figuras se pudo observar que la inversión pública en educación tiene un impacto positivo en la tasa de matrícula.

Es de suma importancia se mantengan las mismas políticas aplicadas durante los últimos años tomando en cuenta las observaciones realizadas para el logro de una total cobertura en la educación, no sólo en educación general básica sino en todos los niveles, sin discriminación alguna de raza o sexo.

Referencias bibliográficas

- Becker, G. (Comp.). (1983). *Inversión en capital humano*. Madrid. Luis Tohaira.
- Blaug, M.(Comp.). (1983). *El estatus empírico de la teoría del capital humano*. Madrid. Luis Tohaira.
- Constitución de la República del Ecuador, (2008). Ecuador.

- Córdova Cedujo, R. (2006). *Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación*. (pp. 365-380). Revista Española de Pedagogía,
- Fermoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial n°417*, Presidencia de la República del Ecuador.
- Londoño, J. (1996). *Pobreza, desigualdad y formación de capital humano en América Latina (1950-2025)*. Washington D.C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Mendoza, J. (2002). *Educación, experiencia y especialización manufacturera en la frontera norte de México*. Revista Comercio Exterior.
- Ministerio de Finanzas (MinFin). (s.f.). *Manual de presupuestos*, Administración Pública
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), (2003). *Panorama educativo: indicadores de la OCDE*. Unidad de Derechos y traducción de la Dirección de Relaciones Públicas y Comunicaciones. Traducción en español.
- O'Connor, D. (2002). "Apertura económica y demanda de trabajo calificado en los países en desarrollo: teoría y hechos". *Revista de Comercio Exterior* (pp. 284).
- Pérez Plata, L. (1999). *Amartya Sen y la Economía del Bienestar*. México: Instituto Tecnológico Autónomo de México.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2004). *Informe sobre Desarrollo Humano*. México: Grupo Mundi - Prensa.
- San Segundo, M. (2001). *Economía de la educación*. (Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación, Gobierno de España) Lecturas sobre Economía de la Educación, Madrid.
- Sen, A. (1987). *El estándar de la vida*. Cambridge: Cambridge University.
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*. Oxford.
- Sen, A. (2000). (Comp.) *Desarrollo como Libertad*. Traducción de Esther Rabasco y Luis Mohar, Alfred A. Knopf, Inc, New York.
- Sen, A. (2000). (comp.) *Desarrollo y libertad*. Luis Tohaira, Redalyc.org, Buenos Aires.
- Sistema integral de conocimiento estadístico y social (SICES), (2018), Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES:
- Villalobos, G. y Pedroza, R. (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación educación y desarrollo económico*. Universidad autónoma de México. Redalyc.org. (pp.275)

Zamorano, E., y Reza, J. (2002). *La nueva economía y el capital intelectual*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos A.C., México.